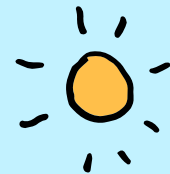




Erasmus+

29 mai - 02 iunie 2023



A LICENCE TO CLIL



2022-1-RO01-KA121-SCH-000067412

L.E.A.R.N Institute, Chantilly
(Paris-Franța)





„Multilingvismul
promovează cultura. Un
copil divers din punct de
vedere cultural este mai
bine pregătit să participe și
să concureze în societatea
globală.”

—ANONIMUS

CUPRINS

01

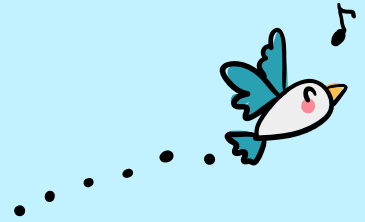
PREZENTAREA
ECHIPEI

02

METODOLOGIA
CLIL

03

ACTIVITĂȚI
DESFĂȘURATE



01

Prezentarea echipei



ROMÂNIA...

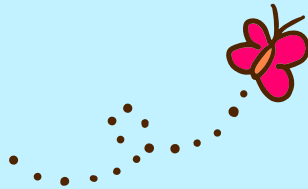
-2 cadre didactice



MIHAELA NISTOR
-MATEMATICĂ



MANOLE DIANA-ELENA
-PROF. ÎNV. PRIMAR



SPANIA...

-3 cadre didactice



BIOLOGIE



MATEMATICĂ



MATEMATICĂ



02

METODOLOGIA CLIL

- ✓ **DEFINIȚIE**
- ✓ **OBIECTIVELE CURSULUI**
- ✓ **EVALUARE**



#1. METODOLOGIA CLIL

- **CLIL** reprezintă un tip de educație bilingvă care vizează un dublu scop, atât însușirea conținutului materiei predate, cât și dobândirea competențelor de comunicare într-o anumită limbă străină.

C – CONTENT (CONȚINUT)



L – LANGUAGE (LIMBĂ)

I – INTEGRATED (INTEGRARE)

L – LEARNING (ÎNVĂȚARE)



ALTE DEFINIȚII...

- **CLIL** este denumirea metodologiei de predare a unei materii prin intermediul unei limbi care nu este limba maternă (Evaluare în CLIL)
- **CLIL** se referă la contextul în care un subiect (sau o materie) nonlingvistică este predată prin intermediul unei limbi secundare sau al unei limbi străine (Content and Language Integrated Learning)
- **CLIL** vizează învățarea integrată a unui conținut, constituind o modalitate de abordare interdisciplinară a predării unei limbi moderne



#2. OBIECTIVELE CURSULUI

O1 - descoperirea originii CLIL și a celor patru piloni de bază ai acestei metodologii;

O2 - familiarizarea cu principiile de practică eficientă ale acesteia

O3 - analiza beneficiilor și a riscurilor abordării CLIL pentru elevii noștri

O4 - dezbateră implementării eficiente a CLIL în școală;

O5 - formarea de competențe pentru proiectarea și desfășurarea de lecții CLIL

O6 - formarea competențelor de colaborare cu colegii pentru planificarea lecțiilor CLIL





#3. EVALUAREA

REALIZAREA UNUI PLAN DE LECȚIE FOLOSIND METODA CLIL

Evaluarea s-a realizat prin intermediul unui plan de lecție, urmând pașii prezentați în cadrul celor patru zile de curs:

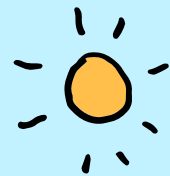
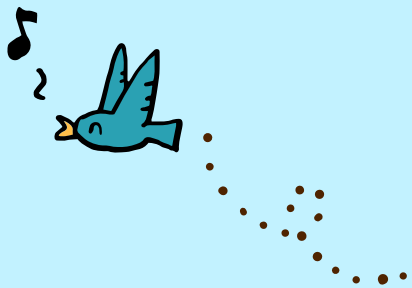
Pasul 1 – analiza nevoilor

Pasul 2 – indentificarea conținutului

Pasul 3 – vizualizarea conținutului din perspectivă culturală

Pasul 4 – dezvoltarea unor strategii

Pasul 5 – crearea unor oportunități de predare



03

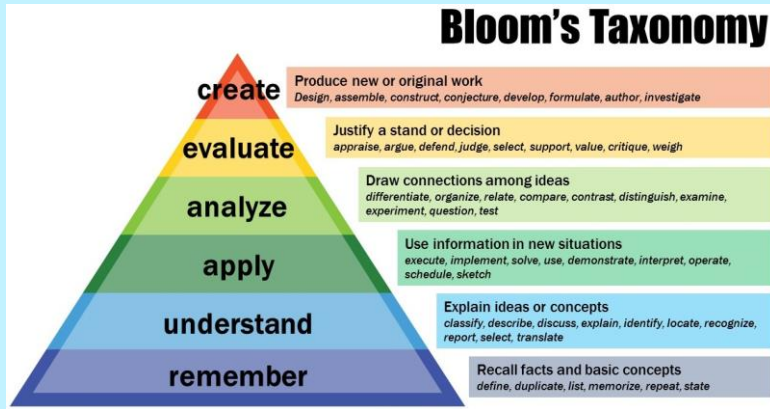
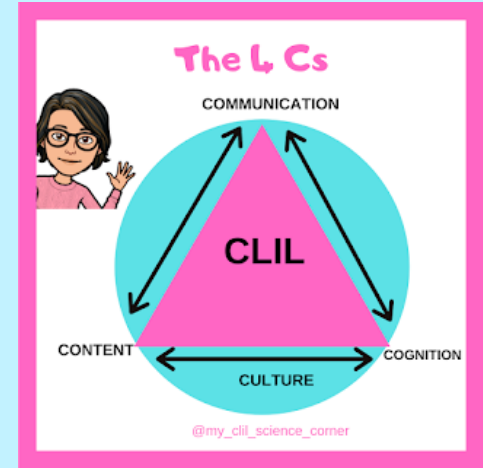
ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

-PE ZILE-



Ziua 1

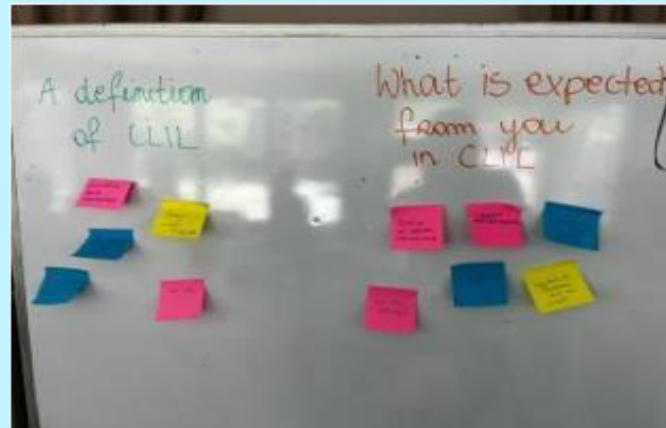
1. Cunoașterea cursanților
2. Prezentarea obiectivelor cursului de formare
3. Beneficiile metodei CLIL
4. Provoacăriile acestei metode în sala de clasă



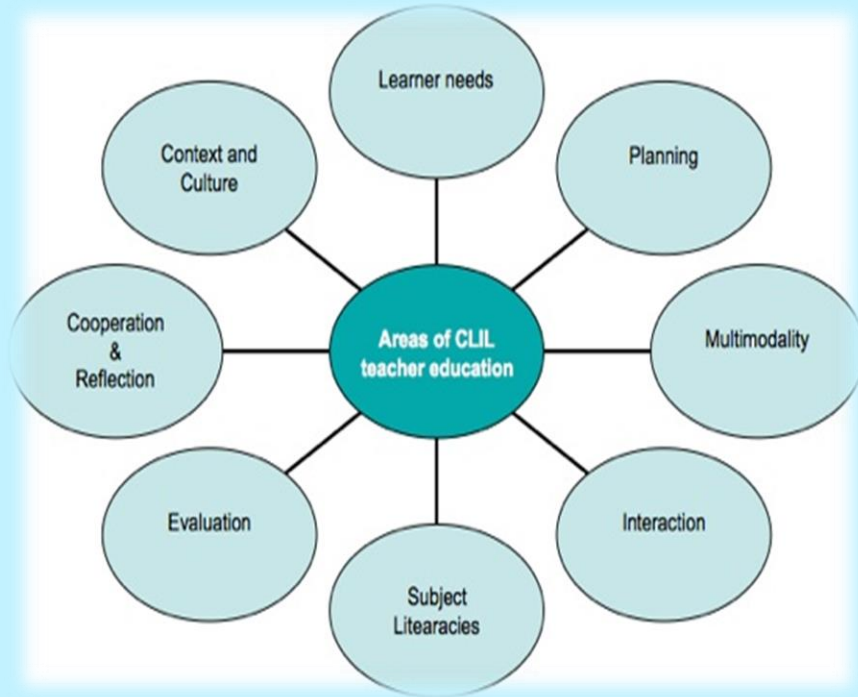
În această ordine, fiecare participant la finalul primei zile de curs a reușit să definească conceptul de CLIL atât prin studierea celor **5C** (**COGNITIV, COMUNICARE, CONȚINUT, CULTURĂ, COMPETENȚE**) dar și din prisma taxonomiei lui Bloom.

ZIUA 1

CUNOAȘTERE ȘI DEFINIRE CLIL



Ziua 2



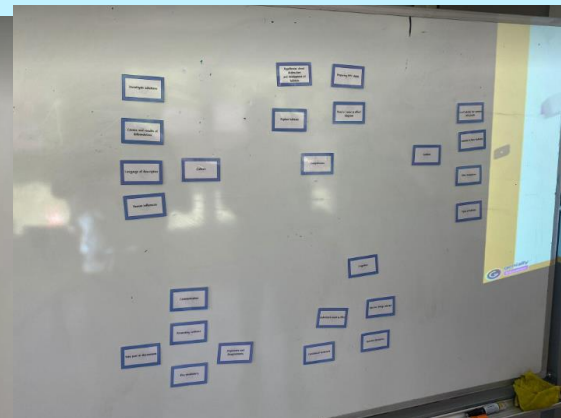
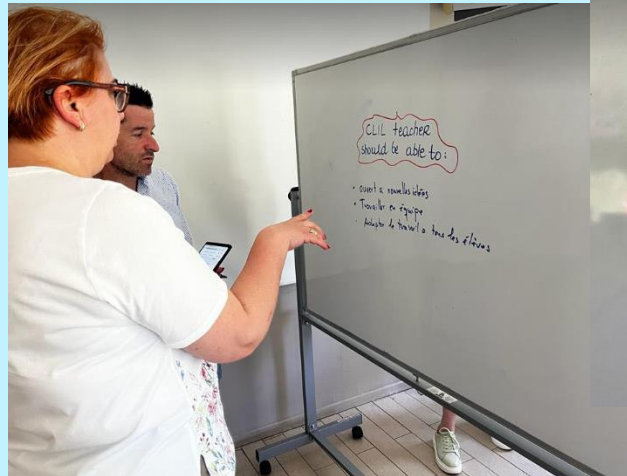
1. **CONTENT**
2. **LANGUAGE**
3. **INTEGRATED**
4. **LEARNING**

Ziua a doua a adus aprofundarea celor patru litere ale acronimului CLIL.

1. **Content (conținut)** – autenticitate, materiale, conexiune cu nevoile elevilor de învățare
2. **Language (limbă)** – vocabular, înțelegere, procese cognitive
3. **Integrated (integrare)** – cooperare între profesori, proiectare, lecții multidisciplinare
4. **Learning (învățare)** – strategii și metode didactice

ZIUA 2

CLIL – definirea dimensiunilor



Ziua 3

1. VIZITĂ ÎN PARIS



Vizite:

- Colina Montmartre
- Mur des je t'aime Paris – Zidul Iubirii
- Bazilica Sacré-Coeur
- Turnul Eiffel
- Notre-Dame de Paris

ZIUA 3

VIZITĂ ÎN PARIS



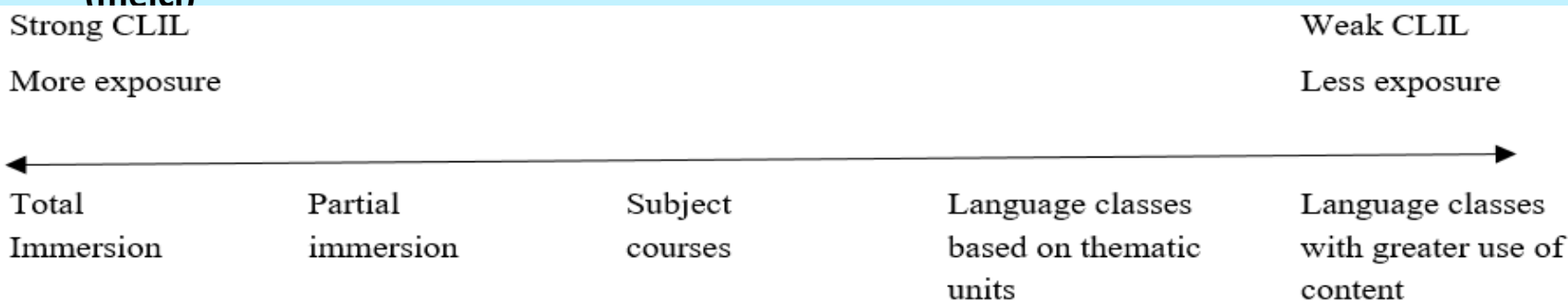
Ziua 4

1. **Capacitățile unui profesor CLIL**
2. **Redactarea planului de lecție**
3. **Degustare melci**

Ziua patru a vizat trecerea în revistă a ceea ce reprezintă CLIL, urmând redactarea propriului plan de lecție.

De asemenea, s-au prezentat și competențele pe care un cadru didactic trebuie să le dețină atunci când folosește această metodă, dar și cum se realizează analiza nevoilor la nivel de instituție și elevi.

În cea de-a doua parte a zilei, am degustat platouri tradiționale franțuzești: les escargots (melci)



ZIUA 4

PLAN DE LECȚIE CLIL+ DEGUSTARE



ZIUA 5

PREZENTAREA PLANULUI DE LECȚIE PREMIERE

